

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Keskittymisen tukeminen</b>		
Perusteltu istumapaikka (edessä, takana, lähellä opettajaa jne.)		
Visuaalisesti selkeä ympäristö (esim. turhat julisteet pois)		
Kuormittavan ympäristön hallinta (voiko käytävillä opiskella/kuinka ruokailu järjestetään jne.)		
Käsissä pyöriteltävät esineet (stressipallo tai -lelu, sinitarra)/mahdollisuus piirtelyyn		
Istuintyyny, jumppapallo tai kuminauha jaloille		
Painopeitto, -tyyny tai -lelu		
Kuulosuojaimet, kuulokkeet tai vastamelukuulokkeet		
Semit		
Motorinen liikunta tehtävien väliin tai mahdollisuus liikkumiselle		
Eri asennoissa ja paikoissa työskentely		
Tunnin tauotus ja mahdollisuus lepo hetkeen		
Tehtävien ja tunnin toimintojen pilkkominen		

Rajattu aika työskentelyssä (esim. 20 min)		
Tehtävään takaisin palauttelu, ns. herättely		
Rauhoittaminen koskettamalla (esim. piikkipallolla hieronta)		

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Struktuuri</b>		
Päivä- tai viikkojärjestys näkyvillä		
Käydään tunnin kulku läpi (avattu tarvittaessa taululle näkyviin)		
Tunnin pilkkominen kuvilla (luokan yhteinen tai oppilaan oma)		
Joka tunnilla toistuvat rutiinit/ tunnin alku ja loppu yhteinen		
Luokkasäännöt ja -tavat tiedossa ja sovittu yhdessä (mahdollisesti myös näkyvillä)		
Aika- tai tehtäväurakka (lapsi tietää, milloin työskentely voi päättyä) + apuvälineet (timetimer)		
Muutokset ja poikkeustapaukset tietoon hyvissä ajoin		

Siirtymätilanteet ennakoitu ja käyty läpi		
Johdonmukainen ja ennakoitava käytös aikuisilla		

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Toiminnanohjaus</b>		
Selkeä ja rajattu ohjeistus		
Ohje eri aistikanavien kautta (visuaalinen, auditiivinen)		
Aikuinen varmistaa, että ohje ymmärrettiin		
Tavoitteiden sopiminen ja mahdollisesti myös kirjaaminen		
Aikuisen apu siirtymiin (jopa tehtävätyypin vaihtuessa)		
Sovitaan auttamisesta ("Pyydä apua tarvittaessa", "Tulen, kun olet tehnyt tehtävän X", "Olenko kaverina koko ajan")		
Konkreettinen sanoittaminen: "Teit annetut tehtävät" ja "Tottelit aikuista". Ei "päivä meni hyvin".		
Palkkiojärjestelmät tukemaan oppilaan omaa toimintaa ja käyttäytymistä. (Muista "juhlistaa" opittua taitoa.)		
Toiminnanohjaus myös mukavissa ja vapaammissa tilanteissa! (esim. koulun naamiaiset)		

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Apuvälineet ja oppimisessa auttaminen</b>		
Matikkavälineistä (esim. satataulu, kertotaulu, 10-järjestelmä, laskin)		
Lukemista ja ymmärtämistä helpottavat välineet (esim. lukuviivain, äänikirjat)		
Tietokone		
Kortit, joissa yhdistetään esim. kuva ja sana (voivat olla myös kokeessa mukana)		
Keskeiset käsitteet avattu ja näkyvillä (esim. sanaluokissa)		
Tunnilla myös konkreettista/toiminnallista		
Suullisen opetuksen tueksi visuaalista materiaalia		
Oppimis- ja muististrategioiden hyödyntäminen opetuksessa		

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Koejärjestelyt</b>		
Pilkotut koetehtävät tai koe voidaan suorittaa useampana kertana		
Toisessa tilassa suoritettava koe		
Aikuisen kanssa yhdessä tehtävä koe		
Suullinen koe osittain tai kokonaan		
Aikuinen auttaa tehtävän lukemisessa ja ymmärtämisessä		
Apuvälineet (satataulu, 10-järjestelmä, lunttilaput, käsitteet näkyvillä myös kokeessa)		

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Arviointi</b>		
Positiivinen, kannustava palaute		
Itsearviointi		
Erilaiset tavat osoittaa osaamista		
Jatkuva arviointi		

Sovitut tavoitteet arviointiin. Oppilas tietää, mitä häneltä vaaditaan.		
---	--	--

Tukitoimi	Käytössä	Huomioitavaa
<b>Muuta</b>		
Tuen tasot vastaamaan todellisuutta (yleinen, tehostettu tai erityinen tuki/ pidennys/ yksilöllistäminen/ toiminta-alueittain tapahtuva opetus, vuosiluokkiin sitomaton opetus)		
Tukiopetus		
Läksyihin tukea (merkinnät, määrä, apuhenkilö)		
Ohjaajan suunnattu tuki		
Laaja-alaisen erityisopettajan tuki		
Pienemmässä ryhmässä opiskelu		
Erityisluokassa opiskelu kokonaan tai osittain		
Erityiset opetusjärjestelyt (§18)		
Oppilashuollollinen tuki		
Aikuisten positiivinen ja kannustava asenne		

